



# Università degli Studi dell'Aquila

<b>Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Scienze Umane</b>	
<b>Composizione della commissione paritetica</b>	
<b>Docenti</b>	<b>Studenti</b>
Nocita Teresa	Elisa Piccirilli
Avolio Francesco	Martina Coccia (decade Aprile 23)
Nanni Silvia	Agnese Nevischio
Ronchi Rocco	Sara Luce Cruciani
Di Natale Giuseppe	Alessio Pelaccia (decade ottobre 23)
<b>Date delle sedute dell'anno</b>	<b>Breve descrizione dei principali argomenti trattati</b>
9 Gennaio 2023	Parere modifica Rad CDL Filosofia e teoria dei processi comunicativi L5
12 Gennaio 2023	Parere modifica Rad CDL Scienza del Servizio sociale L 39
6 Febbraio 2023	Parere modifica RAD CDL Scienza del servizio sociale L 39
15 Febbraio 2023	Discussione del documento "Proposte e suggerimenti" redatto dalla componente studentesca in merito a 1)internazionalizzazione 2) strutture 3) tirocini 4) sito web 5) orientamento
2 Aprile 2023	Parere concernente regolamenti, integrazioni e piani di studio L5 LM 78 L12 LM 38 L19 L 39 LM 87 LM 89 LM 14, LM 85
13 Novembre 2023	Organizzazione lavori per redazione della relazione annuale. Comunicazioni del Presidente in merito alle nuove modalità AVA3
22 Novembre 2023	Verifica del lavoro svolto e collazione delle schede annuali in vista del loro invio al Presidio di Qualità e programmazione incontri della Commissione per la sistematica verifica delle attività
19 Dicembre 2023	Verifica della revisione delle schede sulla base delle indicazioni fornite dal presidio qualità e trasmesse a tutti i membri della CPDS DSU; formulazione collegiale del documento di sintesi; comunicazione del presidente concernente le future attività della CPDS DSU.

Relazione Annuale 31 dicembre 2023

<b>Corso di studio</b>	Laurea magistrale in Filosofia
<b>Classe</b>	LM 78
<b>Sede</b>	Via Nizza 14, 67100 L'Aquila

Quadro 1		Il progetto del Corso di Studio tiene conto delle esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale ?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se il progetto del CdS, definito in fase di istituzione, viene costantemente monitorato ed eventualmente aggiornato all'esito delle consultazioni successive, al fine di formare figure professionali coerenti con le esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Verificare se le consultazioni successive</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>vengono regolarmente programmate ed efficacemente svolte secondo le indicazioni dell'Ateneo (vedi LG del PQA)</li> <li>sono chiaramente documentate in SUA-CdS</li> </ol>	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A1.a Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)</li> <li>A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)</li> <li>A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati</li> <li>A2.b Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)</li> <li>A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo</li> <li>D5 Progettazione del CdS - Documento di progettazione del corso di studio (per i corsi di nuova istituzione)</li> <li>B7 Opinione dei laureati - Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati</li> <li>C2 Efficacia esterna - Indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati</li> </ul> <p>Verbali CAD</p>	<p>Il progetto del CDS, definito in fase di istituzione, viene monitorato e aggiornato (cfr. SUA-CdS, 2023, quadro A1.b). Le consultazioni successive con i portatori di interesse e le parti interessate sono programmate secondo le indicazioni dell'Ateneo (cfr. SUA-CdS, 2023, quadro A1.b) e chiaramente documentate (cfr. Verbale riunione triennale del 12-05-23 del Comitato di indirizzo del CDL in Filosofia e teoria dei processi comunicativi L 5 e LM 78). Sulla base dell'indagine AlmaLaurea condotta sui laureati ad un anno dalla laurea, risulta che la laurea è ritenuta abbastanza efficace dal 50% e poco o per nulla efficace dal restante 50%. Il 25 % è in cerca di lavoro. Va tenuto presente che la consistenza numerica dei laureati è assai ridotta (5). Il grado di soddisfazione sulla efficacia è pari a 8 su 10.</p>	<p>Niente da proporre</p>

Quadro 2		I risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se, anche alla luce di quanto accertato nel quadro 1, i risultati di apprendimento attesi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sono chiaramente descritti</li> <li>2. sono coerenti con le funzioni e le competenze delle figure professionali che si intende formare</li> </ol>	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo</li> <li>• A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</li> <li>• A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio</li> <li>• A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento</li> <li>• A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati</li> </ul>	<p>I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente descritti e coerenti con le funzioni e le figure professionali che si intende formare</p>	<p>Niente da proporre</p>

Quadro 3			
L'attività didattica dei docenti, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento?			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
Verificare se le metodologie di trasmissione della conoscenza da parte del docente (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che si intende far raggiungere.	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alle sezioni "Obiettivi formativi" e "Metodi didattici" dei sillabi.</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• n.6 (studente frequentante): <i>Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?</i></li> <li>• n. 7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i></li> <li>➤ n. 8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i></li> <li>➤ n. 9 (studente frequentante) <i>L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? (link al Course Catalogue)</i></li> <li>• n. 10 (studente frequentante) / n. 5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i></li> </ul>	<p>I risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti confermano che le metodologie di trasmissione della conoscenza sono adeguate al livello di apprendimento che si intende far raggiungere. In particolare, relativamente alla domanda n.6, il 57,14 % dei frequentanti si è dichiarato completamente soddisfatto, il 28,57% abbastanza soddisfatto (più sì che no). Relativamente alla n.7, decisamente soddisfatto il 53,97%, abbastanza soddisfatto il 31,75%. Relativamente alla n.8, decisamente soddisfatto il 54,55%, abbastanza soddisfatto il 42,42 % . Relativamente alla n.9, decisamente soddisfatto il 77,78%, relativamente il 19.05% Relativamente alla n.10, decisamente soddisfatto il 87,30% degli studenti frequentanti e il 89,74 % degli studenti non frequentanti, abbastanza soddisfatto il 9,52% dei frequentanti e il 7,69% dei non frequentanti.</p> <p>Relativamente alla adeguatezza al livello di apprendimento che si intende raggiungere dei materiali didattici, il 69.84% dei frequentanti e il 74,36 % dei non frequentanti ha espresso una piena soddisfazione, il 23,81% dei frequentanti e il 23,98 % dei non frequentanti si è dichiarato abbastanza soddisfatto.</p>	Niente da proporre
Verificare se i materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che si intende far raggiungere	<p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: n. 3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i></p>		
Verificare se le aule e le attrezzature sono funzionali per il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento	<p>Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità – B4 Infrastrutture (Aule - Laboratori e aule informatiche - Sale studio – Biblioteche)</p>		

		<p>Le aule e le attrezzature sono funzionali al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento. Dal profilo laureati triennale AlmaLaurea 2022 risulta il seguente giudizio su aule e attrezzature: Aule decisamente positivo 60% e abbastanza positivo 40% / postazioni informatiche 100 % positivo / servizi bibliotecari 25% e 75% / attrezzature per altre attività 100 % positivo/ spazi studio individuali 100 % positivo / segreteria studenti 40 % e 60 %.</p>	
--	--	--	--

Quadro 4		I metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se le modalità di valutazione dell'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sono chiaramente descritte nei sillabi, secondo le indicazioni contenute nelle LG del PQA</li> <li>2. sono coerenti con i risultati di apprendimento che si intende accertare</li> <li>3. sono effettivamente applicate in sede di esame.</li> </ol>	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alla sezione "Verifica dell'apprendimento" dei sillabi</p> <p>Linee guida del PQA per la compilazione del Syllabus  <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1996">https://www.univaq.it/section.php?id=1996</a></p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, con particolare attenzione alla domanda n. 4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i></p> <p>Prendere in esame, se disponibili, ulteriori rilevazioni condotte dai CAD e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</p>	<p>I risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti confermano che le modalità di valutazione dell'apprendimento sono chiaramente descritte nei sillabi e coerenti con i risultati di apprendimento che si intende accertare. Esse sono effettivamente applicate in sede di esame.</p> <p>In particolare, relativamente alla domanda n.4 risulta che il 79,37% dei frequentanti e il 84,62 % dei non frequentanti si dichiara decisamente soddisfatto, il 19,05 % dei frequentanti e il 12,82% dei non frequentanti abbastanza soddisfatto.</p>	<p>Niente da proporre</p>

Quadro 5		Al riesame annuale di cui alle Schede di monitoraggio annuale conseguono efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se la Scheda di Monitoraggio Annuale</p> <p>1. è redatta in modo chiaro ed esaustivo, in coerenza con le indicazioni delle LG del PQA</p> <p>2. ha analizzato puntualmente almeno il set minimo di indicatori ANVUR</p> <p>Verificare se eventuali criticità emerse in sede di monitoraggio annuale hanno dato luogo negli anni successivi ad effettivi interventi correttivi/migliorativi sul CdS.</p> <p>Verificare se il CAD ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CPDS nelle Relazioni annuali degli anni precedenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede di Monitoraggio Annuale</li> <li>• Riesame Ciclico</li> <li>• Verbali CAD (verbale n....del....)</li> <li>• Verbali CPDS (verbale n...del...)</li> <li>• Relazioni Annuali della CPDS</li> <li>• Linee guida del PQA per il monitoraggio annuale</li> </ul> <p><a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1994">https://www.univaq.it/section.php?id=1994</a></p>	<p>La scheda di monitoraggio è redatta in modo chiaro e coerentemente con le indicazioni delle LG del PQA. Sono analizzati puntualmente gli indicatori ANVUR. Dal verbale del CAD di Filosofia del 30-10-23 risulta che le criticità registrate nelle relazioni annuali degli anni precedenti sono state prese in esame e che sono state attivate procedure finalizzate alla loro risoluzione. In particolare si ricorda che la CPDS del DSU ha organizzato in data 15 Febbraio 2023 (cfr. relativo verbale CPDS DSU) un incontro con tutti i soggetti interessati relativamente al documento "Proposte e suggerimenti" redatto dalla componente studentesca in merito a 1)internazionalizzazione 2) strutture 3) tirocini 4) sito web 5) orientamento. Dal verbale del CAD del 30-10-23 (commento scheda di monitoraggio) risultano le seguenti criticità: 1) brusco calo del numero di avvii di carriera. Il cdIm ha quindi avviato un profondo lavoro di ristrutturazione della propria offerta formativa e del modo in cui essa viene comunicata. I contenuti e gli obiettivi di tale ristrutturazione sono confluiti in un articolato piano di rilancio, approvato dal consiglio di area didattica (CAD) nella seduta dell'8 giugno 2022. 2) I dati relativi ai CFU conseguiti all'estero</p>	<p>Iniziative atte ad attrarre anche studenti provenienti da triennali di altri Atenei. Iniziative dedicate all'orientamento per i corsi di studio di primo livello, come gli Open Days e Porte Aperte, che contengano uno spazio dedicato in particolare alle magistrali biennali di secondo livello, anche al fine di rendere chi proviene dalle scuole secondarie di secondo grado precocemente consapevole della disponibilità di un percorso quinquennale completo, comprensivo della magistrale biennale. Per incentivare avvii di carriera di chi consegue laurea triennale all'estero si chiede di semplificare fortemente le complesse pratiche burocratiche che l'Ateneo richiede agli studenti non comunitari</p>

		<p>appaiono molto negativi e mostrano come l'internazionalizzazione sia un punto debole del cdlm. A questo proposito Il CAD nel 2023 ha avviato alcune azioni di rafforzamento dell'internazionalizzazione. È stato nominato un delegato all'internazionalizzazione, con il compito di promuovere la stipula di nuovi accordi di scambio desiderabili per gli studenti del cdlm; e di effettuare un'analisi degli accordi vigenti, in modo da avere un'idea chiara di quali siano appetibili per gli studenti di filosofia. Il delegato organizzerà inoltre nell'a.a. 2023/2024 un incontro di presentazione del bando Erasmus+ specificamente destinato agli studenti dei corsi di laurea in filosofia. Il Dipartimento di Scienze Umane ha provveduto, su impulso del CAD di Filosofia, a introdurre forme di incentivazione al conseguimento di CFU all'estero, in termini di votazione di laurea: un punto per ogni 6 CFU conseguiti all'estero, fino a un massimo di due.</p>	
--	--	--	--

Quadro 6		I questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti sono efficacemente gestiti, analizzati e utilizzati?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?</p> <p>Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p> <p>I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p> <p>La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro B6 "Opinioni studenti" esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1809">https://www.univaq.it/section.php?id=1809</a> (dati analitici disponibili su Pentaho)</li> <li>• Quadro B7 "Opinioni dei laureati" indagine Almalaurea Profilo dei Laureati</li> <li>• Verbali Consiglio di Area Didattica (Verbale n. ... del ...)</li> <li>• Verbali CPDS (Verbale n. ... del ...)</li> <li>• Verbali Consiglio di Dipartimento (Verbale n. ... del ...)</li> <li>• Eventuali segnalazioni/osservazioni pervenute dagli studenti</li> <li>• Relazione annuale del Nucleo di Valutazione <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=2223">https://www.univaq.it/section.php?id=2223</a></li> <li>• Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1809">https://www.univaq.it/section.php?id=1809</a></li> </ul>	<p>La rilevazione dell'opinione delle/degli studenti sulla qualità della didattica erogata avviene tramite compilazione di questionari on line in forma anonima. Le modalità della procedura adottata ed i risultati della rilevazione sono disponibili al link 'Rilevazione on line dell'opinione delle/degli studenti'. Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo. Come risulta da quanto espresso nel precedente Quadro 5, i risultati dei questionari sono stati oggetto di attenta analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD.</p>	<p>Niente da proporre</p>

Quadro 7		L'Ateneo rende effettivamente disponibili al pubblico le informazioni quantitative e qualitative di ciascun Corso di Studio, nell'ambito degli obblighi di trasparenza e al fine di consentire un'ampia consultazione delle parti interessate?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>nel sito web di Ateneo tutte le informazioni relative ai Corsi di Studio sono facilmente accessibili, chiaramente descritte e periodicamente aggiornate</li> <li>le informazioni relative ai Corsi di Studio pubblicate sul sito di Ateneo sono coerenti con quelle pubblicate sul sito di Dipartimento</li> <li>i link indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo/Dipartimenti</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sito web di Ateneo <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=410">https://www.univaq.it/section.php?id=410</a></li> <li>siti web dei Dipartimenti</li> <li>Scheda SUA-CdS</li> </ul>	<p>Nel sito web di Ateneo le informazioni relative ai Corsi di Studio sono facilmente accessibili, chiaramente descritte e periodicamente aggiornate. Esse risultano coerenti con quelle pubblicate sul sito del Dipartimento.</p> <p>I link indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo/Dipartimenti</p>	<p>Niente da proporre</p>

<b>Quadro 8</b>	<b>Ulteriori proposte di miglioramento</b>
<b>Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti</b> <b>Osservazione generali</b> <b>Suggerimenti per il PQA</b> <b>Buone pratiche da segnalare al PQA</b>	
Niente da proporre	